

Zucker – Zyklus 3

Lektionsübersicht



Nr.	Thema	Inhalt / Ziele	Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Geschichte und Bedeutung des Zuckers	Historische Hintergründe Die SuS bekommen einen historischen Überblick über Alter, Herkunft und frühere Verwendungen des Zuckers. Sie stellen die Informationen in einem Zeitstrahl und auf einer Weltkarte grafisch dar.	Präsentation Zeitstrahl erstellen Routen und Orte in Weltkarte eintragen	Plenum, EA	Folien Arbeitsblatt	45'
2	Zuckerrohr vs. Zuckerrübe	Anbau Zuckerrohr, Unterschiede in der Verarbeitung, ökologische Aspekte, Saccharose. Die SuS lernen die Unterschiede zwischen Zuckerrohr und Zuckerrübe kennen.	Tabelle vervollständigen	EA / PA	Anleitung LP Arbeitsblatt	45'
3	Interrupt: Memory	Die Inhalte werden in einem Memory-Spiel repetiert. Auf spielerische Weise werden die Inhalte von 1a und 1b repetiert.	Memory spielen	3er-Gruppen	Anleitung LP Memory-Karten	15'
4	Zuckerherstellung in der Schweiz	Umweltgerechte Verarbeitung, ökologischer Kreislauf (Bodenpflege etc.) Der Schwerpunkt liegt auf der umweltgerechten Verarbeitungsmethode des Zuckers in der Schweiz.	Arbeitsblatt, Internetrecherche	Einzelarbeit	Anleitung LP Arbeitsblatt PC, Tablet, Laptop Lösungen	45'
5	Zucker und Markt	Weltzuckermarkt, Zuckermarkt EU und Schweiz, Preisbildung, Zuckerbörsen Die SuS lernen den nationalen und internationalen Zuckermarkt kennen.	Lückentext und Diskussion	2er-Gruppen	Folien	30'

Zucker – Zyklus 3

Lektionsübersicht



Nr.	Thema	Inhalt / Ziele	Action	Sozialform	Material	Zeit
6	Interrupt: Logical	Die SuS lösen zur Auflockerung ein Rätsel.	Die SuS lernen auf spielerische Weise die verschiedenen Zuckersorten kennen.	Einzelarbeit	Anleitung LP Spiel Lösung	20'
7	Berufsbilder	Die SuS tragen die Berufsbilder anhand des Arbeitsblattes zusammen. Sie kennen Anforderungen, Tätigkeiten und Ausbildungsmöglichkeiten von Berufen rund um den Zucker.	Brainstorming, Recherche	Einzelarbeit	Anleitung LP Laptop, Tablet, PC Text	45'
8	Ernährung und Energie	Zucker und Ernährung, Umwandlung des Zuckers in Energie Die Schüler erfahren, wieso Zucker wichtig ist für die Ernährung und wie Zucker in Energie umgewandelt wird.	Textverständnis wird geprüft. Diskussionsmöglichkeiten	Partnerarbeit	Anleitung LP Arbeitsblatt Lösungen PC, Tablet, Laptop	45'
9	Interrupt: Zucchero	Die SuS singen ein Lied des italienischen Sängers Zucchero. Die Stunde wird mit einem Lied unterbrochen.	Singen	Plenum	Anleitung LP Liedtext CD Evtl. Instrumente	30'
10	All about sugar! Quiz	Die SuS repetieren Gelerntes und lernen weitere Fakten über Zucker kennen.	Die SuS lösen ein Quiz rund um den Zucker. Dabei können die vorhergehenden Arbeitsblätter als Hilfe eingesetzt werden.	Einzelarbeit	Arbeitsblatt	45'

Zucker – Zyklus 3

Lektionsübersicht



Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	Mehr Informationen zum Thema Zucker finden Sie unter www.zucker.ch
Kontaktadressen	Schweizer Zucker AG Sucre Suisse SA Radelfingenstrasse CH-3270 Aarberg Tel. +41 (0)32 391 62 00
Exkursionen	Besichtigung einer Zuckerfabrik, mehr Informationen und Anmeldung unter: https://www.zucker.ch/ueber-uns/machen-sie-sich-selbst-ein-bild
Eigene Notizen	

Lehrplanbezüge (LP 21)	
WAH.1.2.a	Die SuS können Informationen zum Arbeitsalltag von Arbeitnehmer/innen und Arbeitgeber/innen zusammentragen (z.B. Arbeiten und Berufe in einer Zuckerfabrik) und diese Informationen mit eigenen Berufsvorstellungen vergleichen.
WAH.1.3	Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion von Gütern und Dienstleistungen vergleichen und beurteilen.
WAH.2.2	Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Handels für die Verfügbarkeit von Gütern erklären.
WAH.4.4	Die SuS können Gerichte unter Berücksichtigung von gesundheitlichen und ökologischen Aspekten auswählen und zubereiten (z.B. Energie- und Nährwert).
NT.1.3	Die Schülerinnen und Schüler können die Nachhaltigkeit naturwissenschaftlich-technischer Anwendungen diskutieren.
NT.9.2.c	Die SuS können Informationen und Informationsquellen zum Boden als Ressource einordnen, Schlussfolgerungen für eine nachhaltige Nutzung ziehen und diese beurteilen.